

MÄSO, HYDINA, RYBY, VAJCIA

DÔLEŽITÁ SÚČASŤ MOJE J STRAVY

/PRÍPRAVA NA NARODENINOVÚ OSLAVU /



ZOZNAM ZREALIZOVANÝCH AKTIVÍT

1.Stretnutie so zvieratkami

A: Zvieratká z Družstva Agroplus, B: Zvieratká z domácej farmy Kalnište

2.Mäso

A: Pojmová mapa, B: Čo viem o mäse

3.Delenie hovädzieho a bravčového mäsa

4.Puzzle

5. Hmotnosť mäsa

6. Nákup cez internet

7. Bravčové a hovädzie mäso

8. Hydinové mäso

9. Mäsové výrobky

A: Chlebík s paštétou ,B: Obložená misa

10. Vajcia

11.Výroba jedál z vajec

A: Vajíčkový šalát, B:Vajíčková nátierka, C:Plnené vajcia

12. Ryby

13. Hľadanie rýb/pohybové aktivity/

14. Ryby na pekáči/pohybové aktivity/

15.Čo sme sa naučili

16. Hurá, to si pochutnáme

1. STRETNUTIA SO ZVIERATMI

A: ZVIERATKÁ Z DRUŽSTVA AGROPLUS

V tejto téme žiaci na základe poznatkov z exkurzie z Družstva Agroplus, ktoré žiaci navštívili 11.10.2016 rozprávali svoje zážitky, postrehy a opisovali zvieratá, ktoré tam videli. Predovšetkým sme rozhovor zamerali na chov hovädzieho dobytku a jeho význam pre človeka, najmä mäso.

Návšteva na Družstve Agroplus



Počet žiakov.17

B:ZVIERATÁ Z DOMÁCEJ FARMY KALNIŠTE

Žiaci rozprávali o zvieratkách, ktoré videli na domácej farme v Kalništi/ovce, kozy, hydina/.

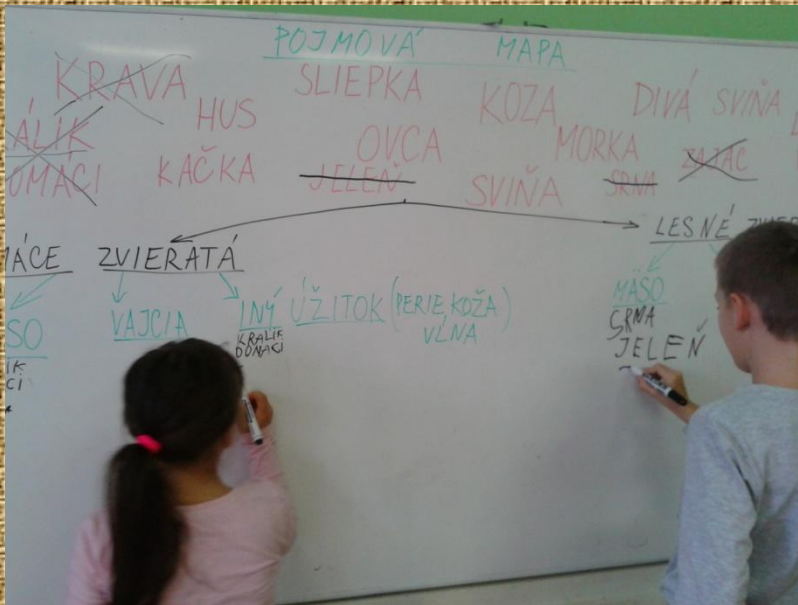
Hovorili o ich význame pre človeka, o ich úžitku pre človeka. Zamerali sme sa predovšetkým na iný druh zvierat nie hovädzí dobytok.



2.MÄSO

A: POJMOVÁ MAPA

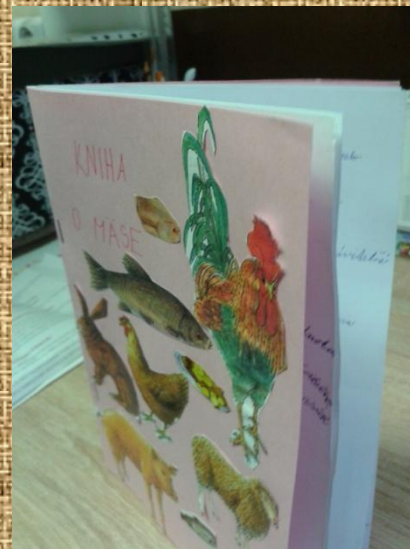
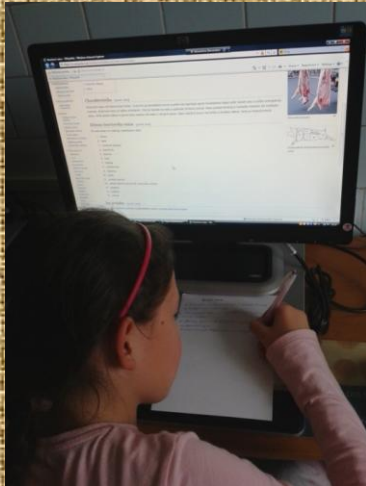
- ✳ N tabuli bola vytvorená pojmová mapa. Žiaci 1.a 2. ročníka dopisovali do pojmovej mapy. Ich úlohou bolo rozdeliť zvieratá na domáce a zverinu a doplniť, prečo sa chovajú/pre mäso, vajcia, kožu.../



Počet žiakov.12

B: ČO VIEM O MÄSE

Žiaci 3. a 4. ročníka hľadali na internete poznatky o druhoch mäsa, ich význam z hľadiska výživy pre človeka, zapisovali ich a potom vytvorili knihu /učebnú pomôcku/



Počet žiakov.5

3. DELENIE HOVÄDZIEHO A BRAVČOVÉHO MÄSA

V tejto časti sa žiaci pomocou pani učiteľky a obrazca učili pomenovať najpoužívanéjšie časti mäsa zo svine a kravy.



Počet žiakov.17

4. PUZZLE

- ✦ Pomocou skladania puzzle si žiaci upevnili získané vedomosti z predchádzajúcej aktivity.



Počet žiakov.17

5. HMOTNOSŤ MÄSA

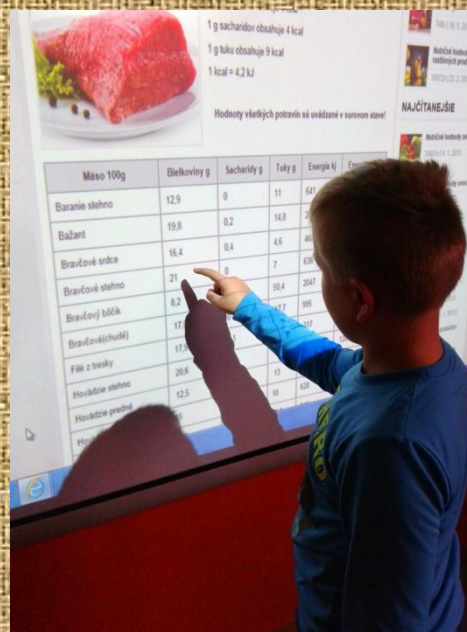
Žiaci sa naučili v akých jednotkách sa mäso kupuje/kg, g, dkg/ a na základe toho porovnávali pripravené papierové kusy mäsa.



Počet žiakov.17

6. NÁKUP CEZ INTERNET

V tejto aktivite žiaci nakupovali na oslavu cez internet. Vybrali si „Nákup domov“ od spoločnosti TESCO. Potraviny mäso, hydinu, ryby a vajcia a iné/. vyberali podľa prideleného zoznamu. V tomto zozname okrem názvov potravín boli zadané dôležité údaje o potravinách, ktoré žiaci museli hľadať pri danom výrobku- Značka SK, výživovú hodnotu, obsah bielkovín, kj, biologická hodnota.



Počet žiakov.17

7. BRAVČOVÉ A HOVÄDZIE MÄSO

Na základe informácií o receptoch, ktoré získali od tety kuchárky zo školskej jedálne vymodelovali z plastelíny jedlá: 1. Prírodný bravčový rezeň, 2. Mäsovo- zeleninové špízy, 3. Hovädzí guláš, Mäsové guľky z bravčového mäsa, ktoré použili pri aranžovaní oslavy.



Počet žiakov.17



Počet žiakov.17

8. HYDINOVÉ MÄŠO

V tejto aktivite pracovali žiaci s receptami jedál z hydiny, ktoré si priniesli z domu a na základe toho strihali z papiera tvary hydinového mäsa./kurča, morčacie prsia, kuracie krídla/, ktoré použili pri aranžovaní oslavy.



Počet žiakov.17

9. MÄSOVÉ VÝROBKY

A: CHLEBÍK S PAŠTÉTOU

V tejto aktivite žiaci diskutovali o tom, že z mäsa sa dajú vyrábať rôzne mäsové výrobky. Hovorili o tom, ktoré mäsové výrobky v ich domácnosti kupujú najčastejšie, ktoré majú oni najradšej.

Žiaci 1. 2. ročníka si pripravili chlebík s paštétou z bravčového mäsa, ktorý potom zjedli ako chutnú desiatu.



B: OBLOŽENÁ MISA

Žiaci 3. a 4. ročníka vyrobili z mäsových výrobkov, ktoré si priniesli z domu obloženú misu. Tú potom použili na narodeninovú oslavu.



Počet žiakov.5

10.VAJCIA

Pri pojmovej mape v aktivite č.2 žiaci zistili, že ktoré zvieratká sa chovajú pre vajca. V tejto aktivite žiaci rozoberali vajce ako produkt sliepky, ako potravinu, ktorá je pre život človeka nevyhnutná, pretože má vysokú energetickú hodnotu, obsahuje veľa dôležitých živín. Pozorovali tvar a veľkosť vajíčka, rozbili ho a zisťovali veľkosť žltka. Podľa toho určili akú má energetickú hodnotu



Počet žiakov.17

11. VÝROBA JEDÁL Z VAJEC

A: VÝROBA VAJÍČKOVÉHO ŠALÁTU

Žiaci zo surovín, ktoré nakúpili v internetovom obchode urobili podľa vlastného receptu, ktorý si priniesli z domu vajíčkový šalát, ktorý potom použili na oslave.



Počet žiakov.5

B: VAJÍČKOVÁ NÁTIERKA

Ďalším jedlom, ktorý pripravili zo surovín, ktoré kúpili na internete podľa receptu starej mamy bola vajíčková nátierka.



Počet žiakov.5

C: PLNENÉ VAJCIA

Posledným jedlom na oslavu, ktoré žiaci pripravili podľa vlastného receptu boli plnené vajcia.



Počet žiakov.5

12. RYBY

V tejto aktivite žiaci 3. a 4. ročníka precvičovali svoje znalosti o rybách, ktoré z ískali na hodinách prírodovedy. Triedili obrázky sladkovodných a morských rýb. Zisťovali , aký význam majú ryby vo výžive človeka a ktoré ryby sú pre človeka najlepšie. Žiaci na základe týchto poznatkov vytvorili zoznam rýb, ktoré sú pre človeka z hľadiska potravy najvýživnejšie., i



Počet žiakov.5

Pracovný list

Poradie rýb z hľadiska výživovej hodnoty pre človeka

Názov ryby	3 omega mastné kyseliny/100g porcie/	Minerálne látky
losos	1,8	jód, horčík
amíčovka	1,7	chróm, jód
sardinka	1,4	fluór, chróm
sluň	1,2	jód, fluór
šumák	0,7	sébr, jód

13. HĽADANIE RÝB

V tejto aktivite všetci žiaci precvičovali svoje pozorovacie schopnosti, sústredenosť a pohybové zručnosti.

Ich úlohou bolo nájsť v triede ukryté ryby. Zvítazil ten, kto našiel najviac rýb.



14. RYBY NA PEKÁČI

Táto aktivita bola zameraná na precvičenie pohybových schopností a zručností všetkých žiakov. Žiaci boli rozdelení do štyroch skupín.

Ich úlohou bolo postupne priniest pomocou panvice deväť rýb z určeného miesta na pekáč a poukladať ich po tri. Vyhrala tá skupina, ktorá preniesla a poukladala správne všetky deväť rýb.



Počet žiakov.17

15.ČO SME SA NAUČILI

Predposlednou aktivitou v ktorej si žiaci precvičili svoje získané vedomosti z celého dňa bolo vypracovanie pracovného listu, v ktorom využili všetky svoje vedomosti z danej témy.



SKUPINA: *Zlatica* NOVORIEK O IDEJE

1. Uradite zvieratá Galvanom podľa hodnôt bankovier v mase. Zapište najvyššiu hodnotu. Pomôžte si tabuľkou na interaktívnej tabuli.

2. Do tabuľky urob hvezdičku, ak daný zábok zo zvierat máme.

	mäso	vajíčka	perie	vlasy	kôža
krava	*				*
sliepka	*	*	*		
sliepka	*	*	*		
sliepka	*				
koza	*				
ovca	*			*	
čajec	*				
kačka	*				
hus	*	*	*		
čikán	*				*
čikán	*				*
čikán	*				*

1. Anas
2. Anas
3. Anas
4. Anas
5. Anas
6. Anas



Počet žiakov.17

16. HURÁ , TO SI POCHUTNÁME

Poslednou aktivitou bolo posedenie a konzumácia pripravených jedál na oslavu narodenín.



Počet žiakov.17

Názov školy: Základná škola Kalnište

Typ školy: nepnoorganizovaná

Adresa školy: Kalnište 91, 08701 Gíraltoyce

Meno a priezvisko kontaktnej osoby: Zuzana Kmecová , kontakt: 0908622823

mail: kmecova145@gmail.com

Mená a priezviská žiakov:

3. ročník: Peter Bosák, Michal Bratko, Lukas Štachura

4. ročník: Daniela Gdovinová, Jaromír Hadzima, Damián Kovaľ, Kristína Lešková,
Kristína Sabolčíková

Učiteľka: Mgr. Lenka Pavúková, Mgr. Jana Čižmárová

1.ročník: Denisa Caunerová, Nina Jusكانيčová, Vanes Jenčová, Timotej Belák,
Jarko Barta, Tomáš Hadzima

2. ročník: Klaudia Štangová, Tamara Lešková, Richard Molnár, Peter
Kračinovský, Sebastián Hudák, Matej Gdovin

Učiteľka: Mgr. Zuzana Kmecová

Celkový počet žiakov školy, ktorí sa do aktivít k vyhlásenej dennej téme zapojili:

17

Názov vyhlásenej dennej témy: Mäso, hydina, ryby, vajcia

Celkový počet žiakov školy: 19